

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Пиворович И.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: педагогика народно-сценического танца

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины (модуля): целью изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить роль возрастных аспектов психолого-педагогической деятельности;
2. Дать студентам представление об основных подходах к определениям «психология» и «педагогика», научить определению их роли в жизни общества;
3. Ознакомить студентов с основными категориями, закономерностями и принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
4. Выработать представление о сферах практического применения психологических и педагогических знаний в хореографическом искусстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психологии» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Б1 учебного плана направления подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, профиль Педагогика народно-сценического танца. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения школьной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-3, ПК-6 в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, профиль Педагогика народно-сценического танца.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности. УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействует с	Знать: – особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; – основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. Уметь: – организовать собственное социальное взаимодействие в команде; – определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; – планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: – навыками организации работы в команде

	другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных), для успешного выполнения порученной работы; понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; – анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; – применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности		Семестры
---------------------------	--	----------

	Всего	1	2
Контактная работа обучающихся	68	34	34
в том числе:			
Занятия лекционного типа	56	28	28
Занятия семинарского типа	12	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	76	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачет)			зачет
Общая трудоемкость час	144	72	72
з.е.	4	2	2

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся	16	4	6	6
в том числе:				
Занятия лекционного типа	10	4	4	2
Занятия семинарского типа	6		2	4
Индивидуальные и другие виды занятий				
Групповые консультации				
Самостоятельная работа		32	30	66
Форма промежуточной аттестации (зачет)				зачет
Общая трудоемкость час	144	36	36	72
2 з.е.	4	1	1	2

3.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой
----------	----------------------	---------------------------------	----------------------------	---	---

							аттестации (по семестрам)
				Занят ия лекци онног о типа ЗЛТ	Занят ия семинарског о типа ЗСТ	Самос тоятельная Работа СРО	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	1	1,2	3		4	Сообщение
2.	Методы психологии	1	3	2		2	Конспектирование литературы
3.	Развитие идей возрастной психологии отечественных ученых	1	4	2	2		Конспектирование литературы
4.	Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития	1	5	2		2	Конспектирование литературы
5.	Самосознание структура и генезис	1	6	2			Конспектирование литературы
6.	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	1	7,8	2		2	Конспектирование литературы
7.	Психология раннего и дошкольного детства	1	9	2	1	7	Доклад
8.	Психология младшего школьника	1	10	2	1	4	Сообщения на семинаре
9.	Психология подростка	1	11	2		2	Конспектирование литературы
10	Психология юношеского возраста	1	12	2		2	Конспектирование литературы

11	Психология молодости	1	13	2		2	Конспектирование литературы
12	Психология зрелых возрастов	1	14	2		2	Конспектирование литературы
13	Особенности психического развития человека в периоды взросления	1	15-17	3	2	8	Эссе
				28	6	38	
14	Социокультурные контексты образовательного процесса	2	1-3	4		2	Конспектирование литературы
15	Психолого – педагогическое исследование	2	4	2	2	2	Составление терминологического тезауруса
16	Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании	2	5-7	4		6	Эссе
17	Коммуникативные формы обучения	2	8	2		3	Конспектирование литературы
18	Учебно – педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	2	9	2		6	Конспектирование литературы
19	Профессиональная деятельность педагога	2	10-13	4		3	Доклад
20	Современные проблемы педагогической психологии	2	14	2	2	2	Конспектирование литературы
21	Проектирование педагогической деятельности	2	15	2		6	Выполнение индивидуальных проектов педагогической деятельности
22	Образовательные технологии	2	16	2		2	Конспектирование литературы

23	Психологические основы обучения	2	17	4	2	6	Конспектирование литературы
		2		28	6	38	Зачет
	Всего			56	12	76	144

Учебно-тематический план для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	Самостоятельная Работа СРО	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	1		1		4	Сообщение
2.	Методы психологии	1		1		3	Конспектирование литературы
3.	Развитие идей возрастной психологии отечественных ученых	1				3	Конспектирование литературы
4.	Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития	1				3	Конспектирование литературы
5.	Самосознание структура и генезис	1				3	Конспектирование литературы

6.	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	1		2		3	Конспектирование литературы
7.	Психология раннего и дошкольного детства	1				6	Доклад
8.	Психология младшего школьника	1				4	Сообщения
9.	Психология подростка	1				3	Конспектирование литературы
				4		32	
10	Психология юношеского возраста	2		1		3	Конспектирование литературы
11	Психология молодости	2				3	Конспектирование литературы
12	Психология зрелых возрастов	2				3	Конспектирование литературы
13	Особенности психического развития человека в периоды взросления	2			2	9	Эссе
14	Социокультурные контексты образовательного процесса	2		2		5	Конспектирование литературы
15	Психолого – педагогическое исследование	2		1		6	Составление терминологического тезауруса
				4	2	30	
16	Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании	3		1		13	Эссе
17	Коммуникативные формы обучения	3				7	Конспектирование литературы

18	Учебно – педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	3				7	Конспектирование литературы
19	Профессиональная деятельность педагога	3		1		11	Доклад
20	Современные проблемы педагогической психологии	3			2	7	Конспектирование литературы
21	Проектирование педагогической деятельности	3				7	Выполнение индивидуальных проектов педагогической деятельности
22	Образовательные технологии	3				7	Конспектирование литературы
23	Психологические основы обучения	3			2	7	Конспектирование литературы
		3		2	4	66	Зачет
	Всего						144

Краткое содержание курса.

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

Предмет возрастной психологии – изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе. Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека с момента рождения до глубокой старости – главная задача возрастной психологии. Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания как предмет педагогической психологии. Практико – ориентированные задачи педагогической психологии: изучение основных психологических закономерностей формирования единого педагогического процесса и управления, выявление психологических резервов его совершенствования, сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания, создание психологического климата.

Классификация методов по Б. Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Наблюдение и тестирование. Основные требования к методу психолога – педагогического наблюдения. Классификации тестов. Проективные методы.

Вопросы к семинару:

Методы возрастной психологии.

Специфика использования метода наблюдения в возрастной психологии.

Задачи возрастной психологии.

Тема 2. Методы возрастной психологии

Методология исследований в возрастной психологии. Особенности изучения психического развития человека. Классификация методов возрастной психологии. Базовые и вспомогательные методы возрастной психологии. Наблюдение и

эксперимент как базовые методы психологии развития и возрастной психологии. Необходимые условия научного наблюдения: постановка цели; разработка плана; выбор объекта и ситуации наблюдения; поддержание естественных условий жизни; невмешательство в деятельность испытуемого; объективность и систематичность наблюдений; разработанность способов фиксации результатов. Виды наблюдения: сплошное и выборочное, включенное и отстраненное, открытое и скрытое, с применением и без использования вспомогательных технических средств. История применения метода наблюдения в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения. Эксперимент. Лабораторный и естественный эксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Возрастные границы применения эксперимента.

Вспомогательные методы возрастной психологии: тестирование, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Возрастные ограничения применения различных методов исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический. Социометрический метод исследования. Варианты организации эмпирических исследований: лонгитюдный, поперечных срезов, смешанный.

Общие правила интерпретации результатов психологических исследований. Понятие возрастной нормы. Ситуации, в которых требуется применение развивающих методов. Методы развивающей работы психолога: обучающее тестирование, развивающие игры, использование элементов арт-терапии, сказкотерапии и песочной терапии. Развивающая работа с диадой «ребенок – родитель». Методы оптимизации межличностных отношений

Вопросы к семинару:

1. Наблюдение: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
2. Эксперимент: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
3. Вспомогательные методы возрастной психологии.
4. Модели организации исследований в возрастной психологии.

Тема 3. Развитие идей возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых

Зарождение идей о развитии психики в Античности (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Разработка вопросов развития личности, обучения и воспитания в период Средневековья и Возрождения. Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды в исследованиях философов и психологов Нового времени. Нативизм и эмпиризм как крайние позиции в понимании детерминации развития человека. Возникновение во второй половине XIX в. объективных предпосылок для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Работа В. Пре́йера «Душа ребенка» (1882) и ее роль для становления возрастной (детской) психологии. Начало систематического изучения детского развития. Роль учения Ч. Дарвина для развития возрастной психологии. Биогенетический закон (Э. Геккель и Ф. Мюллер) и его опровержение (А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен). С. Холл и первая цельная теория психического развития в детстве. Первые периодизации психического развития ребенка.

Создание педологии – синтеза педагогики, медицины, биологии, социологии и т.д. История становления и развития российской возрастной. Идеи гуманизации воспитания и развития ребенка в художественной литературе (Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков и др.). Зарождение представлений о комплексном изучении развития ребенка (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич). Научное оформление основных принципов и положений возрастной и педагогической психологии.

Формирование двух типов исследования: наблюдения родителей за своими детьми и наблюдения ученых за детским развитием. Изучение взаимосвязи психического и физического развития ребенка, анализ условий правильной организации умственного труда и становления познавательной деятельности, путей нравственного формирования личности (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, Н.Н. Ланге и др.). Внедрение эксперимента в область психологии. Развитие генетического подхода. Зарождение российской педологии. Внедрение метода естественного эксперимента (А.Ф. Лазурский). Применение тестирования в возрастной психологии. Пути формирования всесторонне развитой личности и совершенствования научных основ системы обучения как основные направления научного исследования детей в начале XX века

Вопросы к семинару:

1. Зарождение учения о психическом развитии в период Античности и Средневековья.
2. Развитие представлений о развитии и воспитании в период Нового времени и эпоху Просвещения.
3. Выделение детской психологии в самостоятельную отрасль знаний.
4. Представление о детском развитии в отечественной психологии.
5. Педология как комплексная наука о детях.
6. Развитие методов исследования психического развития человека.

Тема 4. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития

Биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию психического развития человека. Факторы развития и условия развития: соотношение понятий. Основные факторы психического развития: биологический (наследственность, особенности протекания внутриутробного развития и т.п.), социальный (среда) и собственная активность человека. Роль каждого из факторов на различных этапах онтогенеза. Реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем, природная реальность, реальность социального пространства как условия психического развития человека (по В.С. Мухиной). Предпосылки развития психики ребенка.

Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность развития; наличие сензитивных периодов в развитии; кумулятивность психического развития; сочетание в процессе развития двух противоречивых и взаимосвязанных тенденций:

дифференциации и интеграции психических состояний и свойств. Наличие противоречий между ранее достигнутым и новым как движущая сила психического развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в психическом развитии ребенка. Соотношение ведущих деятельностей и возрастных периодов. Социальная ситуация развития. Понятие психических новообразований. Виды новообразований. Механизм психического развития.

Соотношение литических и критических периодов развития. Признаки критических периодов (отсутствие четких границ, относительная трудновоспитуемость ребенка, негативный характер развития). Нормативные возрастные кризисы. Особенности новообразований, формирующихся в литические и в критические периоды развития. «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» ребенка, способы их диагностики. Подходы к пониманию соотношению обучения и развития ребенка

Вопросы к семинару:

1. Условия психического развития.
2. Предпосылки развития психики в онтогенезе.

3. Факторы развития психики
4. Движущие силы психического развития
5. Закономерности психического развития.
6. Соотношение обучения и развития.

Тема 5. Самосознание личности: структура и генезис

Понятие самосознания. Самосознание и «Я»-концепция личности. Направления изучения самосознания: философско-методологические историко-культурные аспекты самосознания, связанные с личностной ответственностью, моральным выбором, моральным самосознанием (И.С. Кон, А.Г. Спиркин, А.И. Титаренко); общепсихологические и социально-перцептивные аспекты становления самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, С.Л. Рубинштейн); социально-перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооенок, их взаимосвязью с оценками окружающих, с самосознанием и познанием других людей (А.В.Захарова, А.И. Липкина, В.В. Столин).

Проблема возникновения самосознания. Три уровня самосознания: отражение субъекта в системе его органической активности, в системе его коллективной предметной деятельности и детерминированных его отношениях и в системе его личностного развития, связанного с множественностью его деятельностей (В.В. Столин). Подходы к пониманию структуры самосознания. Когнитивный, конативный и аффективный компоненты самосознания. Саморегуляция и самоконтроль в структуре самосознания. Самооценка; уровни (виды) самооценки: адекватная и неадекватная (заниженная и завышенная). Критерии сформированности целостного образа «Я»: когнитивная сложность либо простота, дифференцированность, внутренняя непротиворечивость, устойчивость в пределах одного возрастного периода и жизни в целом.

Особенности самосознания на различных этапах индивидуального развития. Возрастные нормативы уровня самооценки. Основные этапы формирования образа «Я»: образ тела, осознание себя как источника своей активности, осознание иерархии мотивов, формирование целостного мировоззрения. Развитие саморегуляции и самоконтроля

Вопросы к семинару:

1. Понятие самосознания. Подходы к изучению самосознания в возрастной психологии.
2. Структура самосознания.
3. Развитие самооценки человека.
4. Развитие самопознания и формирование образа «Я».
5. Развитие самоконтроля и саморегуляции человека.

Тема 6. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

Исторический анализ понятия «детство». Основные парадоксы детского развития Д. Б. Эльконина. Исследования французского историка и демографа Ф. Арриеса. Детство как предмет науки. Работа В. Прейера «Душа ребенка».

Проблема соотношения наследственности и среды, роль обучения и воспитания в формировании человеческой психики. Нativистская и эмпирическая схемы развития. Теория конвергенции двух факторов Вильяма Штерна. Современная зарубежная психология развития. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Психосоциальная концепция Э. Эриксона. Становление отечественной возрастной психологии. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского. Характеристика высших психических функций: сложность, социальность, опосредованность,

произвольность, пластичность. Зона актуального и ближайшего развития. Возраст как психологическая категория. Социальная ситуация развития. Стабильные и критические периоды развития. Теория ведущей деятельности. Ведущие новообразования. Основные подходы к периодизации возрастного развития.

Вопросы к семинару:

Основные парадоксы детского развития Д. Б. Эльконина. Исследования французского историка Ф. Арриеса.

Нативистская и эмпирическая схемы развития.

Культурно – историческая теория Л. С. Выготского.

Тема 7. Психология раннего и дошкольного детства.

Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве. Эмоциональное и двигательное развитие. Помесячная динамика формирования двигательных навыков «среднего» ребенка из «Шкалы моторных способностей детей» Р. Гриффитса. Речевое развитие. «Язык нянь». Кризис одного года. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве. Предметно – манипулятивная деятельность. Типичные варианты речевых трудностей. Личностное развитие. Начальные формы самосознания. Кризис трех лет. Сюжетно – ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность дошкольника. Когнитивное развитие. Общение со сверстниками. Особенности эмоционального развития. Проявления и причины детской лжи. Некоторые нервно – психические нарушения в детском возрасте. Основные новообразования дошкольного возраста: произвольное поведение, соподчинение мотивов, личное сознание, первые этические инстанции. Кризис семи лет. Симптомы кризиса по Л.Ф. Обуховой: потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты». Проблема готовности к школьному обучению.

Вопросы к семинару:

1. Характеристика периода младенчество.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве.
3. Характеристика кризиса 3-х лет. Основные и дополнительные симптомы кризиса.
4. Специфика когнитивного и двигательного развития дошкольника.
5. Особенности эмоционального развития дошкольников.
6. Кризис 7 -ми лет.

Тема 8. Психология младшего школьника.

Младший школьный возраст как период впитывания, усвоения и накопления знаний. Направленность на внешний мир. Повышенная реактивность. Влияние авторитета учителя. Анатомио – физиологические особенности. Формирование изгибов позвоночника. Слабое развитие мелкой мускулатуры кисти. Завершение миелинизации нервных волокон. Познавательное развитие младшего школьника. Синкретизм и высокая эмоциональность как особенности восприятия младшего школьника. Четкая организация действий ребенка как обязательное условие развития произвольного внимания. Формирование произвольности мнемической деятельности. Эгоцентризм как особенность мышления младших школьников. Особенности воображения. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, действие контроля, действие оценки. Личностное развитие младшего школьника. Влияние оценки школьной успеваемости на развитие самооценки. Общение со сверстниками. Эмоционально – волевое развитие.

Вопросы к семинару:

1. Анатомо – физиологические особенности младшего школьника.
2. Эгоцентризм как особенность мышления ребенка в младшей школе.
3. Организация внимания младшего школьника.
4. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
5. Особенности развития воображения.

Тема 9. Психология подростка.

Влияние исторического времени. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка в теории С. Холла. Культурно – психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера. Биологический смысл пубертатного периода в работах Ш. Бюллер. Исследования Г. Гецер. Подростковый возраст как один из этапов формирования личности. (по Э. Штерну) Типы человеческой личности: теоретический, эстетический, экономический, социальный, политический, религиозный. Роль среды в развитии подростка. Концепция Э. Эриксона. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского. Доминанты подросткового возраста по Л. С. Выготскому. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконину. Виды взрослости по Т. В. Драгуновой.

Переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Перемещение духовной и физической жизни во внешний мир. Появление чувства взрослости. Изменение ценностей. Влияние СМИ на формирование потребностей подростков. Начало полового созревания. Анатомо – физиологические изменения. («скачок роста», «гормональная буря», «эндокринный шторм») Формирование нового образа физического «Я». Типы соматического созревания: акселерация и ретардация. Сокращения периода активности доминирующего центра коры головного мозга. Ухудшение способности к дифференцированию. Увеличение латентного периода рефлекторных реакций. Перестройка подкорковых процессов. Снижение контроля коры головного мозга. Ослабление деятельности второй сигнальной системы.

Характеристика познавательных процессов. Перестройка памяти. Развитие логической памяти и произвольного внимания. Изменение в чтении, монологической и письменной речи. Становление теоретического мышления. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Формирование общих и специальных способностей. Развитие самосознания. Появление демонстративности, потребности в доверительном общении. Проблемы в установлении контактов. Потребность в принятии сверстниками. Основные проявления новой формы эгоцентризма: феномен воображаемой аудитории и персональный миф. Склонность к риску. Низкая устойчивость к стрессам.

Вопросы к семинару:

1. Основные причины подросткового кризиса.
2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на протекание кризиса.
3. Необходимость изменения отношения к подростку со стороны взрослого.
4. Основные проявления чувства взрослости в подростковом возрасте.
5. Развитие самосознания и формирование идеала личности.
6. Противоречивый характер самооценки подростков.
7. Потребность в самоутверждении в подростковом возрасте.

Тема 10. Психология юношеского возраста

Проблема выделения возрастных границ юности. Ранняя и поздняя юность. Исторические предпосылки выделения юности в самостоятельный этап развития человека. Условность границ юношеского возраста. Соотношение категорий «юношеский возраст» и «студенческий возраст». Общая характеристика периода и социальная ситуация

развития. Задачи развития в ранней и поздней юности. Подходы к определению ведущей деятельности: учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению. Причины существования множества подходов.

Формирование идентичности как основная задача юношеского возраста. Стабилизация самооценки. Завершение формирования самосознания и появление устойчивого мировоззрения. Личностное и профессиональное самоопределение. Выбор стиля и способа жизни. Завершение формирования и осознания иерархии мотивов. Основные мотивы и сферы их реализации. Особенности эмоциональной и волевой сфер в юношеском возрасте. Юношеский максимализм. Развитие познавательной сферы. Особенности психосоциального развития. Дружба и любовь в юношеском возрасте. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Основные новообразования юношеского возраста. Кризис «отрыва от корней». Варианты проживания кризиса

Вопросы к семинару:

1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие познавательной сферы.
4. Развитие личности юноши. Профессиональное и личностное самоопределение.
5. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь.
6. Основные линии развития жизненного мира.
7. Кризис «отрыва от корней».

Тема 11. Психология молодости

Проблема выделения возрастных границ молодости. Исторические предпосылки выделения молодости в самостоятельный этап развития человека. Условность границ молодости и причины их расширения в современном обществе. Молодость как начало взрослости. Соотношение понятий «зрелость» и «взрослость». Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Признаки взрослости: новый характер развития, теперь в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием; способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности; преодоление зависимости и способность брать ответственность за себя и других; некоторые черты характера (твердость, благоразумие, надежность, честность и умение сострадать и др.); социальные и культурные ориентиры, (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.

Социальная ситуация развития в молодости. Освоение профессии и создание семьи как главные задачи молодости. Модели женского и мужского поведения в молодости (по Г. Шихи). Проблема определения ведущей деятельности в молодости и последующих возрастах. Особенности эмоциональной и волевой сферы в молодости. Любовь как основное переживание молодости. Возрастные особенности переживания любви. Появление новых видов межличностных отношений. Освоение родительской роли и пересмотр отношений с собственными родителями. Развитие мотивационной сферы. Виды направленности личности, определяющие стиль жизни в молодости: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная (сущностная). Познавательное развитие и сфера интересов в молодости. Молодость как период профессиональных, интеллектуальных и творческих достижений. Основные новообразования молодости. Кризис тридцати лет (кризис смысла жизни).

Вопросы к семинару:

1. Проблема периодизации и выделения периода молодости.
2. Общая характеристика периода.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
4. Развитие личности в молодости.
5. Особенности общения. Создание семьи и изменение социальных ролей.
6. Развитие познавательной сферы.
7. Нормативные кризисы взрослости. Кризис 30 лет.

Тема 12. Психология зрелых возрастов

Проблема периодизации взрослости и выделения границ отдельных возрастных периодов. Периодизации зрелости (Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, В.И. Слободчиков и др.). Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость». Акмеологический подход к изучению зрелых возрастов: зрелость как стремление к высшим достижениям человека в разных областях – физической, нравственной, интеллектуальной, профессиональной. Основные задачи периода зрелости.

Социальная ситуация развития в зрелости – активное включение человека в сферу общественного производства, в сферу трудовой деятельности, а также в создание собственной семьи и воспитание детей. Осознание личной ответственности за свою жизнь и жизнь близких и готовность принять эту ответственность — ключевое переживание социальной ситуации развития зрелости.

Труд как ведущий тип деятельности в период взрослости. Ведущей деятельностью становится не просто включение в производительную жизнь общества (в самом широком смысле этого понятия), но максимальная реализация сущностных сил человека в ходе такой деятельности. Зрелость как воспроизводство и творчество в системе общественных деятельностей и творчество в системе экзистенциальных ценностей.

Психофизиологическое развитие в различные периоды зрелости. Гетерохрония развития познавательных процессов и их отдельных составляющих. Развитие мотивационной сферы личности в период зрелости. Потребность в самоактуализации и достижение функциональной автономии. «Комплекс Ионы» и проблема достижения вершин профессионального мастерства. Развитие эмоциональной сферы. Ценностные и смысловые ориентации зрелой личности. Нормативные возрастные кризисы и способы их проживания. Негативные варианты развития в период зрелости. Основные новообразования зрелости

Вопросы к семинару:

1. Проблема периодизации взрослости.
2. Взрослость как психологический период.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности взрослого человека.
5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости.
6. Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости. Общение с детьми.
7. Основные линии развития жизненного мира..

Тема 13. Особенности психического развития человека в периоды взросления.

Психологические характеристики юношеского возраста. Личностное и профессиональное самоопределение. Задачи развития в период взросления. (по Х. Ремшмидту). Основные карьерные ориентации. (по Э. Шейну) Подходы к

развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе взросления. Кризис юности, кризис молодости, кризис зрелости, кризис зрелости. Классификация событий жизни (по С. Л. Рубинштейну): события среды, события поведения, события внутренней жизни. Нормативные и ненормативные события жизни. Общие задачи развития в молодости. Когнитивные возможности периода молодости. Возрастные характеристики взрослого периода. Варианты жизни по В. Н. Дружинину. Генеративность как желание внести вклад в общественное развитие. Гендерные различия взрослых людей. Старение как психофизиологическое явление.

Вопросы к семинару:

Задачи развития в период взросления. (по Х. Ремшмидту).

Основные карьерные ориентации. (по Э. Шейну)

Подходы к развитию взрослого человека.

Стадии и кризисы на этапе взросления. Кризис юности, кризис молодости, кризис зрелости, кризис зрелости.

Гендерные различия взрослых людей.

Тема 14. Социокультурные контексты образовательного процесса

Педагогическая психология как научная и учебная дисциплина. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Типы культур (М. Мид) и их воспроизводство. Соотношение образования и обучения. Предмет педагогической психологии.

Категории и понятия педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, научение, развитие. Основные проблемы педагогической психологии: проблемы соотношения развития и обучения; обучения и воспитания, учёта сенситивных периодов развития и др.

Теории о соотношении психического развития и обучения (развитие как созревание, развитие как научение, развитие как результат обучения)

Тема 15. Психолого – педагогическое исследование

Основные разделы педагогической психологии. Предметная область психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя. Организация психолого – педагогического исследования. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов. Формирующий эксперимент как ведущий метод педагогической психологии

Тема 16. Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании

Соотношение и соотнесение представлений возрастной, социальной и педагогической психологии при организации образовательного процесса.

Психологические основания «навыковой школы». Соотношения навыка и умственного действия в работах школы П.Я. Гальперина. Работы Ж. Пиаже, М. Монтессори, работы бихевиористов с точки зрения распределения навыка и выделения ориентировочной основы действия. Этапы развития внутреннего плана действий.

Работы Н.Ф. Талызиной по формированию познавательной деятельности как «ориентировочной деятельности» в учебной предметности. Развитие мыслительных компонентов и их объединение в познавательную деятельность. Проблема формирования средств и способов умственной деятельности.

Программированное обучение. Основные системы программированного обучения. Алгоритмизация обучения.

Активизация познавательной деятельности. Исследование мышления в работах

А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского. Неразложимость мышления на отдельные компоненты. Творческое мышление. Эмпирическое и теоретическое знание. Различные виды развивающего обучения.

Житейский опыт и научные знания в обучении. Личностно – ориентированное обучение

Тема 17. Коммуникативные формы обучения

Категория взаимодействия. Взаимодействие и реактивность. Проблема границ реактивного поведения (проблема ограничений на вариативность общения). Общие принципы диалогического обучения (анализ культуры В.С. Библера; семиотический анализ культуры; речемыслительные задачи). Система «ученик - учитель» (структура учебного диалога), проблема знаний и навыков при диалогических формах обучения.

Личностно – ориентированное обучение.

Речь и ориентировочная деятельность. Понимание. Условия успешности понимания текста

Тема 18. Учебно–педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

Специфика психологических особенностей взаимодействия учителя и учащихся в различных образовательных системах. Взаимодействие детей в рамках учебно – воспитательного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Работы Г.А. Цукерман, Е.Е. Шулешко о проблемах взаимодействия учащихся в ходе обучения.

Умение учиться как способность и результат обучения. Её структура и источники. «Умение учиться» в рамках традиционных способов обучения и в инновационных подходах. Умеющий учиться школьник, студент как субъект учебной деятельности

Тема 19. Профессиональная деятельность педагога

Компоненты педагогической деятельности (гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный). Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Проектировочные способности: целеполагание, планирование, организация реализации и контроль. Диагностика педагогических способностей.

Стили педагогической деятельности (содержательные, динамические и результативные характеристики).

Психология личности учителя. Проблема профессионально - личностных компетенций. Проблема профессионального самообразования

Тема 20. Современные проблемы педагогической психологии

Теоретическое и практическое содержание основных проблем педагогической психологии.

Вопросы и план занятия:

1. Современное состояние и основные проблемы педагогической психологии.
2. Категориальный аппарат педагогической психологии и его применение к анализу образовательного процесса высшей школы.
3. Психологические аспекты обучения в высшей школе. Студент как субъект учебной деятельности.
4. Практическая часть: содержательная характеристика организации учебной деятельности на занятиях по педагогической психологии

Тема 21. Проектирование педагогической деятельности

Выявление личностного смысла профессиональной деятельности студентов. Проектирование студентами собственной педагогической деятельности

Вопросы к семинару:

1. Личностный смысл педагогической деятельности: теоретические основания и практические диагностические процедуры.
2. Представление проектов педагогической деятельности.

Тема 22. Образовательные технологии

Образовательные технологии как попытка создать эффективную (развивающую) модель обучения

Вопросы к семинару:

1. Школа П.Я. Гальперина. Проблема формирования умственных действий.
2. Проблемное обучение (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин). Проблемы активизации познавательной деятельности и учебной мотивации. Развитие мышления.
3. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемы формирования теоретического мышления и умения учиться.
4. Коммуникативные формы обучения (С.Ю. Курганов). Диалогические формы сознания и мышления.
5. Личностно – ориентированное обучение.

Тема 23. Психологические основы обучения.

Обучение как общественно – историческое явление и как психолого – педагогический процесс. Традиционная модель школьного обучения (ориентация на запоминание информации). Психологически ориентированные модели школьного обучения. «Личностная модель», «Развивающая модель», «Активизирующая модель», «Формирующая модель», «Свободная модель». Учение как специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование навыков и умений, а также развитие самого учащегося. Компоненты учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка степени усвоения. Метод создания проблемной ситуации. Обучение и умственное развитие. Показатели умственного развития. Проблема диагностики умственного развития. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Мотивы понимаемые и реально действующие. Типы мотивации учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов учения. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Внимание, правильная организация восприятия материала, закономерности протекания процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание). Приемы рационального запоминания. Формирование учебных навыков и умений. Учебная деятельность и индивидуально – психологические особенности детей. Индикаторы типа восприятия и понимания информации. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Категории неуспевающих школьников.

Вопросы к семинару:

1. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
2. «Личностная модель», «Развивающая модель», «Активизирующая модель», «Формирующая модель», «Свободная модель» в обучении.
3. Учение как специфическая форма индивидуальной активности.
4. Типы мотивации учебной деятельности.
5. Специфика работы с неуспевающими школьниками.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Возрастная и педагогическая психологии» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Психология общения» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация:

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Как проявляются парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным?
2. Сформулируйте основные выводы, полученные в ходе исследования Ф. Арриеса.
3. Как проявляет себя анимизм детской психики?
4. Перечислите кризисные и стабильные периоды жизни человека.
5. Дайте определение таким понятиям, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования.
6. Перечислите основные подходы к периодизации возрастного развития.
7. По каким критериям осуществляется оценка состояния новорожденного?
8. Какое влияние на дальнейшее эмоциональное развитие оказывает бондинг?
9. Почему для педагога – хореографа важно знать «Шкалу моторных способностей детей Р. Гриффитса»?
10. Что входит в структуру формирующегося самосознания детей раннего возраста?
11. Перечислите основные и дополнительные симптомы кризиса 3-х лет.
12. Назовите основные причины детской лжи.
13. Как проявляется кризис 6-7 лет?
13. В чем заключаются анатомо – физиологические изменения в организме младшего школьника?
14. Какие физиологические особенности младшего школьного возраста должен учитывать в своей профессиональной деятельности педагог – хореограф?
15. В чем заключается неустойчивый и непоследовательный характер Я – концепции подростка?
16. Какое влияние оказывает физическое развитие подростков на их поведение и психологические особенности?

17. Какие меры может использовать педагог – хореограф по профилактике синдрома дисморфофобии?
18. Как в поведении подростков проявляются феномен воображаемой аудитории и персональный миф.
19. Как изменяется отношение к учебной деятельности и учебная мотивация в подростковом возрасте?
20. В чем заключается специфика интересов у подростков?
21. В чем проявляется подростковое стремление к эмансипации от взрослого?
22. В чем проявляется реакция группирования со сверстниками?
23. В чем проявляется специфика отношений между мальчиками и девочками в подростковом периоде?
24. Опишите 8 основных карьерных ориентаций по Э. Шейну.
25. Проанализируйте возможные варианты жизни по В. Н. Дружинину.

Сообщение по теме семинара: «Психология младшего школьника».

Целью выступления с сообщением на семинаре является улучшение качества образования, закрепление пройденного на лекции материала, формирование интереса к изучаемой дисциплине. В качестве возможных тем для выступления с сообщениями на семинаре студентам можно предложить:

- Анатомию – физиологические особенности младшего школьника;
- Факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника;
- Характеристика психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Написание эссе по теме «Особенности психического развития человека в периоды взросления» (после просмотра фильма «Холлэм Фоу»).

При написании эссе обязательным является соотнесение теоретического материала учебного курса с биографическими данными и основными событиями в жизни главного героя. В эссе необходимо описать проявления кризиса подросткового возраста, типы взаимодействия с близкими взрослыми, проблемы формирования идентичности, механизмы психологической защиты.

Примерная тематика эссе.

1. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития общества.
2. Единство возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
3. Основные концепции педагогического процесса.
4. Общая характеристика педагогической деятельности.
5. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.
6. Барьеры, возникающие в педагогическом общении.
7. Стили педагогического общения.
8. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе.
9. Особенности гендерной характеристики педагогического коллектива.
10. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности и мира.
11. Феноменология развития и бытия личности. Проблемы воспитания.
12. Механизмы взаимодействия в процессе педагогической деятельности.
13. Ценностный подход к личности. Базовые основания. Их характеристика.
14. Основные концепции теории учения в западной психологии.
15. Подход к обучению и развитию в отечественной психологии.
16. Сущность развивающего обучения по системе В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.

17. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.
18. Теория поэтапного развития умственных действий по системе П.Я.Гальперина, Н.А.Талызиной.
19. Основные виды обучения в отечественной психологии и их характеристики. (Программированное обучение, интерактивное обучение, инновационное обучение, проблемное обучение).
20. Мотивация педагогической деятельности.
21. Мотивы учения.
22. Педагогика сотрудничества.
23. Методы работы с проблемами в педагогическом коллективе.
24. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания”.
25. Проблема использования новых информационных технологий в обучении.
26. Субъект. Субъектный подход в построении педагогического процесса.
27. Предмет, цели, задачи и основные методы педагогической психологии.
28. Учащийся (ученик, студент) как субъект учебной деятельности.
29. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки.
30. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
31. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
33. Этапы становления педагогической психологии.
34. Подросток как субъект учебной деятельности.
35. Структура педагогической психологии.
36. Развитие личности в образовательном процессе
37. Образование как многоаспектный феномен.
38. Развитие человека как субъекта деятельности.
39. Образование как система и как результат.
40. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
41. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
42. Субъекты образовательного процесса.
43. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
44. Основные направления современного обучения.
45. Педагог как субъект педагогической деятельности.
46. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
47. Структура педагогических способностей.
48. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
49. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
50. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе
51. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
52. Обучение и развитие.
53. Общая характеристика учебной деятельности.
54. Средства и способы учебной деятельности.
55. Система развивающего обучения В.В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.
56. Общая характеристика учебной задачи.
57. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

58. Формирование познавательных процессов в учебной деятельности.
59. Учебная мотивация.
60. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося.
61. Индивидуально-ориентированный подход в образовательном процессе.
62. Контроль и оценка в обучении.
63. Формирование умений и навыков в образовательном процессе.
64. Самостоятельная работа — высшая форма учебной деятельности.
65. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

Задания для самостоятельной работы:

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. Конспектирование лекций;
3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. Самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. Подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. Анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. Чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. Самостоятельная социально-психодиагностическая деятельность студентов;
9. Работа со словарями и справочниками;
10. Ознакомление с нормативными документами;
11. Просмотр видеозаписей по дисциплине;
12. Посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. Контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

Темы докладов.

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности.

2. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования.
3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли и др.).
5. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
6. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
7. Современные концепции развития лидерских способностей.
8. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
9. Тестирование по системе «IQ» и практика образования.
10. Тренинговые методы в современном образовании.
11. Основные принципы построения системы выявления детской одаренности.
12. Анализ существующих подходов к дифференциации образования.
13. Индивидуализация обучения; современные подходы и решения.
14. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого развития личности.
15. Психологический анализ наиболее популярных форм организации обучения.
16. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в сфере образования.
17. Психологические основы создания учебной литературы.
18. Новые информационные технологии в обучении.
19. Психологический анализ образовательной среды.
20. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
21. Принципы безопасной образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
23. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.
24. Образование и развитие конвергентного мышления детей.
25. Образование и развитие дивергентного мышления детей.
26. Развитие когнитивных функций как проблема теории и практики образования.
27. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у детей.
28. Конкурентные формы взаимодействия как средство развития личности.
29. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
30. Психологический анализ методик раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).

Фонд тестовых заданий

тесты):

1. Кто является автором классического исследования истории детства в зарубежной психологии:
 - а) Филипп Ариес;
 - б) Конрад Лоренц;
 - в) Дж. Уотсон.
2. Основателем детской психологии считается:
 - а) К. Кофка;
 - б) К. Левин;
 - в) В. Прейер.
3. Закон рекапитуляции Стенли Холла применительно к возрастной психологии означает:
 - а) ребенок в своем психическом развитии кратко повторяет историю человечества;
 - б) развитие ребенка как простой «прирост поведения»;
 - в) развитие ребенка идет параллельно с развитием цивилизации.

4. Эксперимент с куклой Бобо впервые провел:

- а) Альберт Бандура;
- б) Карл Бюлер.
- в) А. Адлер.

5. Сформулируйте теорию конвергенции двух факторов В. Штерна:

-

6. Перечислите пять стадий психосексуального развития ребенка по З. Фрейду:

-

7. Перечислите основные механизмы психологической защиты ребенка по З. Фрейду:

-

8. Достижение идентичности по Э. Эриксону – это:

- а) формирование стержня личности, соответствие поведения внутренним установкам;
- б) когда все решения за подростка принимают родители.
- в) когда подросток долго не может самоопределиваться.

9. Перечислите кризисные периоды в жизни человека:

-

10. Перечислите 3 стадии родового процесса:

-

11. Бондинг – это:

- а) развитие эмоциональных связей между родителями и детьми;
- б) образование привязанности;
- в) верны оба ответа.

12. Симптомы «комплекса оживления» в младенческом возрасте выражаются в:

- а) возрастании радости ребенка при виде взрослого;
- б) двигательных реакциях, предречевых вокализациях;
- в) верны оба ответа.

13. Структура самосознания ребенка раннего возраста включает в себя:

-

14. Основные симптомы кризиса 3-х лет:

-

15. Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является:

- а) предметно – манипулятивная деятельность;
- б) сюжетно – ролевая игра;
- в) развитие двигательных навыков.

16. Перечислите основные причины детской лжи:

-

17. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- а) сюжетно – ролевая игра;
- б) учебная деятельность;
- в) досуговая деятельность.

18. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а) интимно – личностное общение со сверстниками;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая.

19. Перечислите основные виды взрослости, демонстрируемые подростком:

-

20. Какая из потребностей детства должна быть удовлетворена в первую очередь (по мнению К. Хорни):

- а) физиологические потребности;
- б) потребность в психологической безопасности.
- в) социальные потребности.

21. Перечислите основные типы репрезентативных систем:

-

22. Профессиональная педагогическая направленность -это:

- а) желание освоить профессию учителя;
- б) стремление быть и оставаться педагогом;
- в) любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся.

23. Профессиограмма педагога содержит:

- а) отличия профессии педагога от других профессий;
- б) деловые и нравственные качества;
- в) обобщенные требования к профессиональной деятельности, профессиональному общению и к личности успешного педагога.

24. Педагогическая компетентность - это:

- а) готовность и способность педагога к решению разных профессиональных задач;
- б) знание методов преподавания;
- в) эрудиция, знание учебного предмета.

25. Основы теории и практики коллективного воспитания заложил:

- а) А. С. Макаренко;
- б) Л. С. Выготский;
- в) К. Д. Ушинский.

26. Главной функцией контроля знания является:

- а) мотивация;
- б) проверка;
- в) вмешательство.

27. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:

- а) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения;
- б) быстрым темпом усвоения учебного материала;
- в) возникновением познавательной потребности.

28. Предметом педагогической психологии является:

- а) процесс обучения;
- б) психология учащегося и преподавателя;
- в) воспитательный процесс.

29. Процесс человеческого обучения является:

- а) обусловленным врожденно;
- б) стихийным;
- в) организованным.

30. Термин учение означает:

- а) работу учителя;
- б) процесс активного овладения знаниями;
- в) синоним «познания».

Критерии оценки тестов

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

150-140 баллов	«отлично»
120-130 баллов	«хорошо»
100-110	«удовлетворительно»
Менее 100 баллов	«неудовлетворительно»

Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации по освоению дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:

1. Предмет и центральные задачи возрастной психологии.
2. Парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным.
3. Основные выводы, полученные по результатам исследования Ф. Арриеса.
4. Требования, предъявляемые к методу наблюдения.
5. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского
6. Краткая характеристика нативистской и эмпирической схемы развития.
7. Теория социального научения. Эксперименты А. Бандуры.
8. Основные положения генетической теории Ж. Пиаже.
9. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
10. Теория возрастной периодизации, разработанная З. Фрейдом.
11. Механизмы психологической защиты.
12. Эпигенетическая концепция развития человека в теории Э. Эриксона.
13. Концепции базальной тревоги в теории К. Хорни.
14. Стадии родового процесса. Оценка функционального состояния новорожденного.
15. Критерии завершения кризиса новорожденности.
16. Характеристика «комплекса оживления» в младенческом возрасте.
17. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования младенческого возраста.
18. Характеристика кризиса первого года жизни.
19. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем детстве.
20. Начальные формы самосознания детей раннего возраста..
21. Особенности речевого развития в раннем возрасте.
22. Основные и дополнительные симптомы кризиса 3 лет.
23. Характеристика личностного развития ребенка раннего возраста.
24. Характеристика сюжетно – ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
25. Когнитивное развитие дошкольника.
26. Симптомы кризиса семи лет.
27. Специфика нервно – психических нарушений в детском возрасте.
28. Оценка готовности к школьному обучению.
29. Анатомио – физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
30. Характеристика мышления младших школьников.

31. Основные причины школьных трудностей у детей младшего школьного возраста.
32. Психологическая характеристика неуспевающих школьников.
33. Культурно – психологическая концепция подросткового возраста.
34. Доминанты подросткового возраста по Л. С. Выготскому.
35. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконину.
36. Виды взрослости по Т. В. Драгуновой.
37. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
38. Психологические характеристики юношеского возраста.
39. Юношеская субкультура.
40. Задачи развития в период взросления. (по Х. Ремшмидту).
41. Кризис юности, молодости, середины жизни.
42. Варианты жизни по В. Н. Дружинину.
43. Социально – психологические типы старения.
44. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
45. Обучение как общественно – историческое явление и как психолого – педагогический процесс.
46. Традиционная модель школьного обучения.
47. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
48. Компоненты учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка степени усвоения.
49. Метод создания проблемной ситуации.
50. Обучение и умственное развитие.
51. Показатели умственного развития. Проблема диагностики умственного развития.
52. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
53. Мотивы понимаемые и реально действующие.
54. Типы мотивации учебной деятельности.
55. Формирование мотивов учения.
56. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.
57. Категории неуспевающих школьников.
58. Основные проблемы современного образования.
59. Возможности и ограничения дистанционного обучения.
60. Современные проблемы творческого коллектива.
61. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
62. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки
63. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
64. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
65. Психологические механизмы воспитания.
66. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. **Обухова, Л. Ф.** Возрастная психология: учебник для вузов / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2020. - 460 с. - (Высшее образование).
2. **Сорокоумова, Е. А.** Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Елена Александровна; Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 227 с. - (Высшее образование).
3. **Солдатова, Е. Л.** Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и

дизонтогенез : учебник для вузов / Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 384 с. - (Высшее образование).

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; под ред. Хухлаевой О.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 367 с. - (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. - М. : Юрайт, 2019. - 235 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

2. Ткачева, М. С. Возрастная психология : Конспект лекций / Ткачева М. С., Хилько М. Е. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 200 с. - (Высшее образование).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 575 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;

10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
 Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>
 Электронная библиотека «Юрайт»
<https://biblio-online.ru/>
 Электронно-библиотечная система «Библиороссика»
<http://www.bibliorossica.com/>
 Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «*Возрастная и педагогическая психология*» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «*Возрастная и педагогическая психология*», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Ольшанская Е.В., кандидат психологических наук, доцент.